

4% ¿Qué logramos? y ¿Qué nos falta?

Desde sus inicios ANJE ha manifestado y reafirmado su compromiso en aportar al fortalecimiento del sistema educativo dominicano. En ese sentido, la asociación se ha involucrado en esfuerzos para la mejoría del sector, como la campaña lanzada por ANJE en 2010 "SÚMATE, EDÚCATE y APORTA", y nuestro involucramiento en el **Compromiso Social y Político por la Educación, 2012 y la Coalición por una Educación Digna, 2013.**

Junto a otras iniciativas en el país, estos esfuerzos contribuyeron hacia el logro en la asignación del 4% para el sector preuniversitario, pactándose también la **Reforma del Sector Educativo 2013.**

Sin embargo, desde ANJE entendemos que aún persisten importantes retos en su cumplimiento pues supone el involucramiento y la voluntad de todos los actores

responsables. Para este seguimiento continuo, ANJE es actualmente miembro del **Comité de Veeduría del Pacto Educativo**, creado por Decreto No. 84-15 mediante el Reglamento de Funcionamiento de los Comités de Trabajo para el Pacto Nacional para la Reforma Educativa.

Con la asignación del 4% en 2013, se dieron grandes pasos hacia una nueva etapa que cambiaría el estatus quo del sector educativo. Bajo el rol de liderazgo del Ministerio de Educación (MINERD), se demostró una capacidad de gestión superior a lo esperado, logrando una ejecución en 2013 de un 95% del presupuesto asignado.

Partiendo de esta histórica asignación, desde ANJE evaluamos la calidad del gasto educativo en el país, preguntando **¿Qué logramos?** y **¿Qué nos falta?** aún contando al día de hoy con el 4%, utilizando como apoyo el Informe Calidad del Gasto Educativo en la República Dominicana de EDUCA publicado en septiembre 2016 y el Informe de seguimiento y monitoreo para el primer semestre 2016 de la iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC).

FORMACIÓN DOCENTE vs CALIDAD DEL APRENDIZAJE

Para ANJE, uno de los mayores deseos es que lo invertido en capacitación de maestros permita elevar y revalorizar la profesión docente e impactar de forma positiva y directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. En 2015, la inversión en capacitación por docente ascendió a RD\$35,375 Millones, cerca de cuatro veces lo invertido por docente en el 2011, el cual era de RD\$9,146 Millones.

No obstante, los resultados de las pruebas nacionales correlacionan lo invertido vs lo aprendido por los estudiantes, reflejando que las capacitaciones docente muestran oportunidades de mejoras. Los resultados en una primera convocatoria en 2012 del **Nivel Básico** el promedio fue de 15.42 puntos, para solo un aumento en 2015 de 16.12 puntos. En **Nivel Medio** la puntuación disminuyó de 17.47 en 2012 a 17.40 en 2015.

Esto nos llama a reflexionar y evaluar los métodos y contenidos utilizados en la formación docente y la aplicación oportuna de evaluación a los mismos.

¿QUÉ LOGRAMOS?

1 Implementación de concursos de oposición para la contratación de docentes

2 Aumento del presupuesto para la capacitación y formación de los maestros

3 Desconcentración de la gestión del gasto

4 Implementación del modelo de Jornada Extendida en un 50%

5 Aumento salarial de los maestros

6 Incremento del número de aulas y reducción de estudiantes por aula

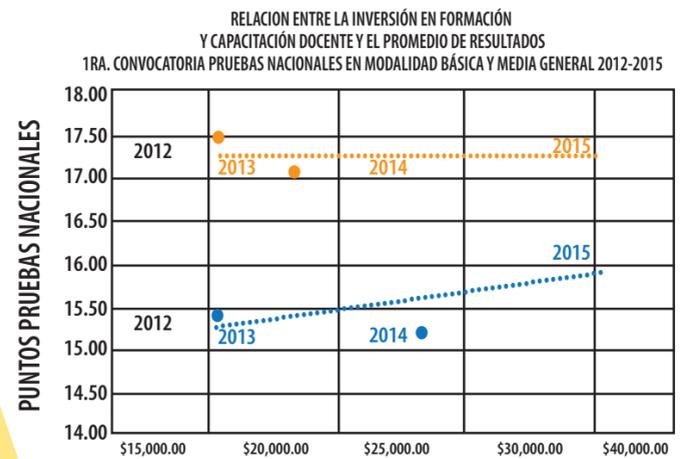
INFRAESTRUCTURA

El gasto en infraestructura fue prioridad para los años 2013 y 2014, llegando a representar un 40% y 28% del presupuesto total. El Plan Nacional de Edificaciones Escolares (PNEE) lanzado en 2012 (Decreto 625-12) tenía como objetivo cubrir el déficit en infraestructura escolar con la construcción de 29,000 aulas e infraestructuras de apoyo para el año 2016, logrando construir y entregar 12,862 aulas nuevas a diciembre del 2015.

La construcción de aulas como prioridad del Estado ha favorecido en la disminución del número de estudiantes por aula (de 48 a 40), lo que puede verse vinculado en el aprendizaje de los mismos, favoreciendo de igual forma en la expansión de la Jornada Escolar Extendida.

Meta 2016	Aulas Construidas a Diciembre 2015	% de la Meta	Estudiantes por aula	
			2013	2014
29,000	12,862	44.3%	48	40

Fuente: Elaboración propia con base en el Informe de seguimiento y monitoreo del IDEC para el primer semestre 2016.



Fuente: Gráfica extraída del Informe de Calidad del Gasto Educativo en la República Dominicana de EDUCA

PRIMERA INFANCIA

En PRIMERA INFANCIA el Gobierno trazó como meta durante el periodo 2012-2016 construir 250 Centros de Atención Integral para la Primera Infancia (CAIPI) para beneficiar a 466,776 niños y niñas entre 0 y 5 años y 1000 Centros de Atención Integral de Familia e Infancia (CAFI).

Sin embargo, según último informe publicado por el IDEC, a junio del 2016 solo se han inaugurado y se encuentran operando 30 CAIPI, beneficiando únicamente a 6,780 niños y niñas, es decir que apenas un 1.4% de niños y niñas, según la meta establecida, cuentan con centros de atención para necesidades en educación, salud y nutrición desde sus 45 días de nacidos.

En el caso de los CAFI centros de apoyo en la formación de las familias y comunidades, a junio del 2016 de los 1000 centros contemplados solo se han construido 106 centros tanto de gestión directa y cogestión, alcanzado solo un 10.6% de la meta. Es decir, que alrededor de un 90% de las familias no están recibiendo apoyo en la estimulación y educación temprana de sus hijos.

Centros	Cantidad de Centros	Niños (as) Atendidos (as)
Caipi	30	6,780
Cafi-Gestión Directa	65	23,920
Cafi-Cogestión	41	15,088
Total:		45,788

Fuente: Elaboración propia con base en el Informe semestral de seguimiento y monitoreo del IDEC para el primer semestre 2016

Fuentes:

- Informe de Calidad del Gasto Educativo en la República Dominicana de EDUCA
- Informe de seguimiento y monitoreo para el primer semestre 2016 de la iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC).

*Documentos disponibles en www.anje.org / Documentos

¿QUÉ NOS FALTA?

- Priorizar y eficientizar los gastos hacia partidas que agregan un valor directo en los resultados educativos y disminuir aquellos que aportan menor valor. Por ejemplo, los gastos asociados a publicidad, se incrementaron de RD\$67 Millones en 2013 a RD\$411 Millones a 2014. (EDUCA, 2016).

- Priorizar la ejecución del gasto en primera infancia, puesto como han evidenciado los resultados de diversos informes se han presentado atrasos en las metas en lo concerniente a la construcción de la infraestructura.

- Implementar un sistema de evaluación del desempeño que permita la aplicación de incentivos y aumentos salariales conforme al desempeño del docente en las aulas.

- Como parte del rol del MINERD en la presentación de sus informes de ejecución presupuestaria anuales, entendemos prioritario su rendición de cuentas ante el Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo para la Reforma Educativa y el Consejo Nacional de Educación.

- Implementar un sistema de evaluación del desempeño que permita la aplicación de incentivos y aumentos salariales conforme al desempeño del docente en las aulas, ya que actualmente los aumentos se han hecho de forma generalizada.

- Fortalecer la transparencia del gasto educativo, implementando un sistema similar al Sistema de Gestión Financiera (SIGEF) del Ministerio de Hacienda para dar seguimiento al presupuesto y planes operativos. Actualmente resulta complicado obtener ciertas informaciones sobre el desempeño físico y presupuestario para fines de análisis.

- Dar continuidad a la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad por 4 años más, para el seguimiento en las tareas trazadas de cara al fortalecimiento del sector.