

PAPEL DE POSICIÓN DE LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE JÓVENES EMPRESARIOS | NO. 1

La pandemia del COVID-19 ha provocado gran disrupción en la realidad de todos los países del mundo, así, la educación ha sido una de las áreas más afectadas por las medidas de prevención que se han hecho necesarias para controlar la propagación de la enfermedad. Esta pandemia ha puesto en evidencia las grandes brechas existentes en materia educativa.

Para hacer frente a la emergencia sanitaria, los gobiernos se han visto forzados a buscar alternativas al modelo educativo presencial, cerrando las escuelas e implementando la educación a distancia para garantizar que los estudiantes puedan seguir recibiendo la enseñanza mientras protegen su salud y la de los maestros.

En la República Dominicana, el pasado lunes 02 de noviembre se dio inicio al año escolar 2020-2021 bajo la modalidad virtual, implementando diferentes métodos para garantizar que no se pierda este año a causa del cierre de las escuelas. El Plan Nacional de Educación **"Aprendamos en Casa"** contempla la enseñanza por radio y televisión, así como a través del internet, con el apoyo de cuadernillos de trabajo para guiar el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante tomar en cuenta que mientras se mantenga la enseñanza virtual, hay que garantizar el acceso de todos los alumnos a los medios utilizados. En ese sentido, existen experiencias importantes en el mundo de colaboración entre los gobiernos y empresas tecnológicas para facilitar los equipos y la conectividad para maestros y estudiantes, tal es el caso de Microsoft en Costa Rica, quien provee sin costo cuentas de correo electrónico con las que pueden acceder a programas de procesamiento de información y videoconferencias para todos los involucrados. Además, en Croacia los proveedores de telecomunicaciones han proporcionado tarjetas SIM a estudiantes de escasos recursos para que puedan tener acceso a internet (UNESCO, 2020; Shmis, Barron & Azzi-Huck, 2020).

Más allá de la accesibilidad a las herramientas para la enseñanza, un aspecto a tomar en cuenta es la amenaza que el contexto representa para la seguridad alimentaria. En la República Dominicana, el 70% de la nutrición diaria de cerca de dos millones de alumnos es aportado por el Programa de Alimentación Escolar (PAE), según información del Instituto de Bienestar Estudiantil (INABIE) (2019). Es decir, que el cierre de las escuelas tiene un impacto adicional en el desarrollo integral, que debe tomarse en cuenta para el diseño de políticas públicas en el sector. La entrega de raciones alimenticias, cupones o transferencias monetarias son alternativas que pueden aliviar los efectos, especialmente en las familias de escasos recursos (PMA y UNICEF, 2020).

Sin lugar a duda, es necesario que se implementen vías alternativas a la modalidad presencial para garantizar la salud, según lo indiquen los niveles de contagio en el país. No obstante, estudios de organismos internacionales preocupados por la calidad de la enseñanza y el costo que puede representar este cambio en el aprendizaje de los alumnos, apuntan a que esta no es una solución definitiva (Azevedo et al., 2020; Saavedra, 2020; CELAC-UNESCO, 2020), sino que tan pronto como las condiciones sanitarias lo permitan, es pertinente regresar a las aulas pues es la vía ideal para disminuir el impacto negativo en el nivel educativo de esta generación.

La evidencia disponible apunta a que los niños tienen baja susceptibilidad al contagio, en comparación con los adultos, y es

menor la probabilidad de que sean transmisores del virus (UNESCO et al. 2020).

Según la UNESCO (2020), de 40 países de la región de América Latina y el Caribe, al 20 de septiembre, 21 países mantenían las escuelas cerradas, 9 de estos con fecha de reapertura anunciada y/o protocolos de apertura desarrollados.

PAÍSES CON ESCUELAS CERRADAS

9

Anguila	Cuba	Dominica
Islas Virgenes Británicas	Montserrat	Nicaragua
San Cristóbal y Nieves	Trinidad y Tobago	Uruguay

PAÍSES CON ESCUELAS ABIERTAS PARCIALMENTE

10

Antigua y Barbuda	Brasil	Chile
Colombia	Granada	Haití
Jamaica	Saint Martin	San Vicente y las Granadinas
Santa Lucía		

PAÍSES CON ESCUELAS CERRADAS

21

Argentina	Aruba	Bahamas
Barbados	Belize	Bolivia
Costa Rica	Curazao	Ecuador
El Salvador	Guatemala	Guyana
Honduras	Islas Caimán	México
Panamá	Paraguay	Perú
República Dominicana	Surinam	Venezuela

Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020.

Por su parte, el Banco Mundial (2020a) indica que suman 698,802,983 los estudiantes de los 59 países con escuelas completamente cerradas por la pandemia. **Mientras, 102 países ya han abierto las**

PAPEL DE POSICIÓN DE LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE JÓVENES EMPRESARIOS | NO. 1

escuelas con ciertas limitaciones y 25 las mantienen completamente abiertas, según la data disponible al 21 de octubre 2020.

698+

MILLONES

DE ESTUDIANTES FUERA DE AULA EN PAÍSES CON ESCUELAS TOTALMENTE CERRADAS.

La reapertura de las escuelas es un proceso complejo, puesto que son varios los elementos a tomar en cuenta para garantizar que no resulte en un incremento significativo de los casos de contagio. Sin embargo, existen experiencias de otros países que han llevado a cabo un proceso de reapertura paulatino, integrando medidas clave para garantizar un retorno seguro a las aulas. Algunas de las mejores prácticas identificadas por Shmis, Barron & Azzi-Huck (2020) son: dar prioridad a los grados iniciales; modificar las políticas de asistencia permitiendo a los alumnos y sus padres decidir sobre la reincorporación a las aulas; mezcla de las dinámicas de aprendizaje (virtual y física); asistencia por turnos y grupos de clase más pequeños, como han hecho Uruguay y Francia. Además, se han implementado medidas de control sanitario como la toma de temperatura, el uso de mascarillas, lavado de manos, acceso limitado a los planteles y limitadas interacciones entre los estudiantes. Cabe destacar que hay dos condiciones esenciales que se han tomado en cuenta (Ibidem): una disminución de los casos y la aplicación de pruebas de detección de COVID-19 al personal docente y administrativo.

CLASES POR TURNOS Y GRUPOS MÁS PEQUEÑOS



URUGUAY



FRANCIA

En términos de infraestructura, algunas medidas que se han implementado son la mejora de la ventilación en los planteles, así como el uso de espacios deportivos amplios, la docencia al aire libre y la reorganización de la entrega de alimentos en las escuelas.

También, en Dinamarca, Francia e Italia, la garantía de cobertura de salud para los docentes alivió algunas de sus preocupaciones con respecto a la apertura (Ibidem).

COBERTURA DE SALUD GARANTIZADA A DOCENTES



DINAMARCA



ITALIA



FRANCIA

La evidencia científica respalda que es posible regresar a las aulas bajo condiciones de control de la enfermedad, siempre que se observen medidas preventivas y se socialicen con los actores involucrados (Di Gropello, 2020). Es importante tomar en cuenta que la planificación de los protocolos sanitarios y la preparación de la infraestructura escolar implica una significativa inversión de recursos económicos y trabajos preparativos por lo que debe iniciarse con suficiente antelación para garantizar una implementación integral y efectiva.

La definición de estos protocolos se hace más imperativa con las conclusiones de estudios realizados por el Banco Mundial (Ibidem)

sobre el impacto que tendrá la educación a distancia en el aprendizaje de toda una generación, lo que en el largo plazo afectará la productividad de los países, pues significará un golpe duro para su capital humano. En ese sentido, Emanuela Di Gropello (Ibidem) argumenta que la vía idónea para reducir los efectos adversos del cierre de escuelas y la modalidad virtual es que los países no pospongan la preparación para la reapertura de las escuelas.

Es importante que en el proceso de reapertura de escuelas, se tome en cuenta la amenaza de la deserción escolar. El Banco Mundial (2020b) recomienda realizar campañas de reinscripción antes de iniciar la apertura, para reducir el número de alumnos que no regresen a las escuelas, quienes se estima serán los más vulnerables. Un incremento de la deserción escolar puede tener un gran impacto en la brecha social y económica de toda una generación, en el mediano y largo plazo.

Referencia	Escenario post COVID-19		
	Optimista (cierre de 3 meses)	Intermedio (cierre de 5 meses)	Pesimista (cierre de 7 meses)
Años de escolarización ajustados en función del aprendizaje	7,7	7,5	6,8
Puntaje promedio PISA	402	396	376
Proporción de alumnos por debajo del nivel mínimo	53%	60%	68%
Pérdida promedio en el ingreso durante el transcurso de una vida, por alumno (\$ PPA 2017)	-	4.422	9.750
Costo económico agregado del ingreso cesante (billones de \$ PPA 2017)	-	-0,4	-0,8

Fuente: Fuente: Azevedo, et al. (2020), como se cita en: Di Gropello, 2020. El análisis se basa en un número de 16 a 20 países de un total de 42 de América Latina y el Caribe, según tres escenarios dependientes de la duración del cierre de las escuelas.

La experiencia internacional y los estudios académicos desarrollados sobre la cuestión de la educación en medio de la pandemia del COVID-19 apuntan a que el tiempo de preparar el regreso a las aulas es ahora. Los países deben identificar recursos para dotar de capacidad a los planteles, docentes y estudiantes para manejar un próximo regreso a clases de manera presencial, cuidando los protocolos sanitarios y garantizando al mismo tiempo que se mantenga al mínimo el efecto de esta crisis en la calidad del aprendizaje.

Desde ANJE consideramos que debe ser de prioridad nacional garantizar el éxito del año escolar 2020-2021, resaltando con especial atención que se hace imprescindible desarrollar una planificación integral que prevea próximos pasos y mitigue riesgos.

Los jóvenes empresarios buscamos contribuir al exitoso desarrollo del año escolar a través de la presentación de propuestas basadas en el análisis de buenas prácticas a nivel internacional que se adapten a nuestra realidad, con el objetivo de que se implementen las modalidades que mejor satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes.

La coyuntura actual presenta una oportunidad para adecuar nuestro sistema educativo trabajando en mejorar los temas estructurales que históricamente lo han impactado. Además, presenta un espacio para la innovación, a fines de facilitar el rol de los padres o guardianes en la educación virtual.

Referencias.

- Azevedo, J. P., Hasan, A., Goldemberg, D., Aroob, S., Geven, I. K., 2020. Simulating The Potential Impacts Of The COVID-19 School Closures On Schooling And Learning Outcomes: A Set Of Global Estimates. [online] Disponible en: <<https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/simulating-potential-impacts-of-covid-19-school-closures-learning-outcomes-a-set-of-global-estimates>> [Consultado el 3 de noviembre 2020].
- Banco Mundial, 2020a. Mapa interactivo World Bank education and COVID-19. Disponible en: <https://www.worldbank.org/en/data/interactive/2020/03/24/world-bank-education-and-covid-19> [Consultado el 3 de noviembre 2020].
- Banco Mundial, 2020b. Covid-19 : Impacto en la Educación y Respuesta de Política Pública. World Bank, Washington, DC. © World Bank. Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33696?locale-attribute=es> License: CC BY 3.0 IGO. [Consultado el 6 de noviembre 2020]
- Comisión Económica de América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO Santiago), 2020. La Educación En Tiempos De La Pandemia De COVID-19. [En línea] pp.3-16. Disponible en: <<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posinSet=1&queryId=6606d041-e555-4f06-b4c4-42ea1b4153e9>> [Consultado el 2 de noviembre 2020].
- Di Gropello, E., 2020. Los costos de la COVID-19 en la educación de América Latina: actuar ahora para garantizar el futuro de nuestros niños. [Blog] Banco Mundial Blogs, Disponible en: <<https://blogs.worldbank.org/es/latinoamerica/los-costos-de-la-covid-19-en-la-educacion-de-america-latina-actuar-ahora-para>> [Consultado el 3 de noviembre 2020].
- Saavedra, J., 2020. Lograr que los niños vuelvan a la escuela: "Tenemos prisa". [Blog] Banco Mundial Blogs, Disponible en: <https://blogs.worldbank.org/es/education/lograr-que-los-ninos-vuelvan-a-la-escuela-tenemos-prisa> [Consultado el 3 de noviembre 2020].
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2020. En Peligro El Futuro De 370 Millones De Niños Que Han Dejado De Recibir Las Comidas Escolares Debido Al Cierre De Las Escuelas, Según UNICEF Y PMA. [En línea] Disponible en: <<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/en-peligro-el-futuro-de-370-millones-de-ninos-que-han-dejado-de-recibir-las>> [Consultado el 6 de noviembre 2020].
- Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE), 2019. Programa De Alimentación Escolar Aporta El 70 % De Los Nutrientes Diarios Que Requieren Los Estudiantes. [En línea] Disponible en: <<http://inabie.gob.do/index.php/new/207-programa-de-alimentacion-escolar-aporta-el-70-de-los-nutrientes-diarios-que-requieren-los-estudiantes?s=1A6AA41026A29FBA26F7EA41BEAB8627BAADC5AF>> [Consultado el 6 de noviembre 2020].
- Shmis, T., Barron & Azzi-Huck, 2020. Comenzar el nuevo año escolar bajo la sombra de la COVID-19. [Blog] Banco Mundial Blogs, Disponible en: <<https://blogs.worldbank.org/es/education/comenzar-el-nuevo-ano-escolar-bajo-la-sombra-de-la-covid-19>> [Consultado el 3 de noviembre 2020].
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020. Suspensión de clases y reaperturas por país. Disponible en: <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/monitoreo> [Consultado el 3 Noviembre 2020].
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Banco Mundial, Programa Mundial de Alimentos & Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, 2020. Supplement to Framework for reopening schools: Emerging lessons from country experiences in managing the process of reopening schools. Disponible en: <https://en.unesco.org/news/new-supplement-framework-reopening-schools> [Consultado el 4 de noviembre 2020]